**SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE**

Rozpoczęcie działań dla tworzenia szkoły promującej zdrowie miało miejsce już w 2015 roku, jednak oficjalnie Szkoła została przyjęta do rejonowej/regionalnej sieci przedszkoli i szkół promujących zdrowie w roku 2019. Od tego czasu wspólnie ze specjalnie powołanym Zespołem do spraw Promocji Zdrowia, którego koordynatorem została mgr Monika Ekiert, cała społeczność szkolna starała się o uzyskanie Wojewódzkiego certyfikatu.

W duchu idei Szkoły Promującej Zdrowie chcemy, by w naszej szkole, nie tylko uczniowie, ale także nauczycieli i inni pracownicy dbali o swoje zdrowie, które jest fundamentalną częścią naszego życia. To właśnie zdrowie warunkuje nasze samopoczucie, a co za tym idzie poczucie szczęścia. Celem, który przyświeca Zespołowi jest szeroko pojęte dobro uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, bo gdy wszyscy będziemy lepiej się czuli, to również nasze relacje będą „lepsze”, a co za tym idzie, czas spędzony w szkole będzie bardziej owocny.

Pierwszym krokiem, żeby w naszej szkole było „zdrowiej” i przyjemniej było wykonanie diagnozy stanu wyjściowego. Znaczy to tyle, że należy znaleźć problemy, które towarzyszą nam każdego dnia, po to, by w przyszłości wprowadzić działania, które pomogą takie problemy zmniejszyć lub całkowicie wyeliminować. Diagnoza stanu wyjściowego została zatem przeprowadzona wśród czterech grup społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców uczniów w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego szkoły oraz standardzie czwartym: warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami. Powołany zespół do Programu Szkoły Promującej Zdrowie zbadał również takie wskaźniki jak dobre samopoczucie w szkole oraz podejmowanie działań dla umacniania zdrowia.

Badania były wykonywane w okresie od lutego 2020 r. do maja 2020 r. Do ich rzetelnego przeprowadzenia wykorzystano takie narzędzia jak: ankieta, obserwacja, wywiad z dyrekcją, wywiad z nauczycielem wychowania fizycznego. Ankiety zostały skonstruowane w powyższych standardów oraz w oparciu o narzędzia zaproponowane w poradniku p. red. Barbary Woynarowskiej „Szkoła Promująca Zdrowie”.

Ze względu na panującą sytuację epidemiologiczną w Polsce część badań zostało przeprowadzonych elektronicznie poprzez pocztę lub e- dziennik. Głównie mowa tutaj o wywiadach z dyrekcją, wywiadzie z nauczycielem wychowania fizycznego oraz ankiety z rodzicami. Mimo tego, wszystkie ankiety były anonimowe- pobierane i zapisywane w ten sam sposób o tej samej nazwie do jednego folderu. Dopiero po zgromadzeniu wszystkich narzędzi następowało zapoznanie się z treścią. W przypadku przeprowadzenia badań w szkole, każdorazowo zostały ustnie podane instrukcje co do ujętych pytań, w razie problemów z wypełnieniem, koordynator odpowiadał na wszystkie pytania i starał się szczegółowo wyjaśniać. W przypadku wypełnienia ankiet zdalnie, dokładne instrukcje zostały przesłane mailowo.

Przebadano **112 uczniów ze wszystkich klas 8 (8a-19 , 8b-17, 8c- 15 uczniów ) , 7 (7b- 15, 7c- 16) oraz 6 (6b-18 i 6d-16 uczniów).** Klasy były wybrane losowo, a badanie przeprowadzono wśród uczniów obecnych w tym dniu w szkole. Jeśli chodzi o **grupę nauczycieli udało się uzyskać 29 wypełnione ankiety, co stanowi 60% wszystkich pracujących pedagogów w szkole**, nieprzebywających na dłuższych zwolnieniach lekarskich. Dwóch z nauczycieli przesłało ankiety drogą mailową. Uzyskano również **12 ankiet od pracowników szkoły, którzy nie są nauczycielami i stanowią oni 92% wszystkich pracowników niepedagogicznych pracujących w szkole.** Udało się również zgromadzić **22 ankiety od rodziców**. Byli to rodzice chętni, którzy przesłali arkusze drogą mailową.

Ze względu na pandemię koronawirusa oraz zaistniałą sytuację w kraju, a co za tym idzie ograniczone możliwości przeprowadzenia badań, nie udało się zgromadzić większej ilości danych do opracowania diagnozy stanu wyjściowego.

Z danych w **arkuszu zbiorczym dla standardu drugiego: badanie klimatu społecznego szkoły za pomocą ankiety wynika, że elementami wymagającymi poprawy (czyli te, które odbiegają od 5) we wszystkich zbadanych wymiarach, dla czterech grup to:**

* Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły;
* Relacje uczniów i wsparcie ze strony nauczycieli;
* Relacje między uczniami;
* Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły;
* Relacje nauczycieli i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły;
* Relacje nauczycieli z uczniami;
* Relacje nauczycieli z rodzicami uczniów;
* Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły;
* Relacje pracowników niepedagogicznych i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły;
* Relacje pracowników niepedagogicznych z nauczycielami;
* Relacje pracowników niepedagogicznych z uczniami;
* Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły;
* Relacje rodziców z nauczycielami i dyrekcją;
* Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko;

**Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup**: **4,0**

**Problem priorytetowy** w tym standardzie to **nieprawidłowe relacje między uczniami w szkole.**

W arkuszu zbiorczym dla standardu czwartego uzyskano **średnią punktów we wszystkich wymiarach jest 3,8. Elementy wymagające poprawy to:**

* Mało estetyczna stołówka, kolejki do wydawania obiadu;
* Brak szafek w szkole;
* Większość uczniów nie dba o porządek i czystość w szkole;
* Często brak mydła i ręcznika papierowego, mało estetyczne toalety, nieprzyjemny zapach;
* Nie są podejmowane systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych;
* Nie dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji;
* Rzadko i nie we wszystkich klasach organizowane są drugie śniadania w klasie;
* W organizacji posiłków nie uwzględnia się diet;

**Problem priorytetowy w tym standardzie to:** **Większość uczniów nie dba o porządek i czystość w szkole;**

**W arkuszu badającym samopoczucie w szkole, średnia punktów we wszystkich wymiarach, dla czterech grup wynosi: 4,3. Elementami wymagającymi poprawy są:**

* Złe samopoczucie uczniów w szkole oraz jego przyczyny;
* agresywne zachowania wśród uczniów;
* nałogi wśród uczniów (e – papierosy, papierosy, uzależnienie od telefonów, gier komputerowych);
* stres wśród uczniów (głównie przed kartkówkami i sprawdzianami oraz w kontaktach z rówieśnikami)
* Częstą, jedyną formą spędzania wolnego czasu jest gra w gry komputerowe albo korzystanie z telefonu komórkowego;
* Niska aktywność fizyczna jako forma spędzania wolnego czasu;
* Hałas na przerwach śródlekcyjnych;
* Organizacja pracy wśród nauczycieli, dotycząca szczególnie organizacji imprez, zadań dodatkowych;
* Chaos informacyjny wśród kadry;
* Stres oraz jego przyczyny wśród nauczycieli;

**Problem priorytetowy w tym standardzie:**

* **Złe samopoczucie uczniów w szkole i jego przyczyny;**
* **Przemoc fizyczna i psychiczna wśród uczniów;**
* **Nałogi wśród uczniów: głównie palenie e- papierosów.**

Wszystkie powyższe grupy podejmują wiele działań dla umacniania zdrowia. W badaniach uzyskano 80 % odpowiedzi „tak” – jest to wynik pożądany. Najniższy odsetek wśród podejmowanych działań uzyskała grupa uczniów, natomiast największy odsetek owych działań – pracownicy niepedagogiczni.

Uczniowie najczęściej dbają o higienę, znajdują czas na odpoczynek, przyjemne zajęcia i aktywność fizyczną. Nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni pracujący w naszej szkole najczęściej zwracają uwagę i dbają o relacje z najbliższymi osobami. Ta pierwsza grupa stara się również szukać pozytywów zarówno w samym sobie jak i w innych ludziach, co może bardzo dobrze przekładać się na pracę z uczniami, w których pedagodzy również będą starali się dostrzec mocne strony.

Najrzadziej podejmowanym działaniem dla umacniania zdrowia wśród uczniów jest zwracanie uwagi na odżywianie, co wiąże się z częstym spożywaniem słodyczy, chipsów napoi gazowanych. Niestety młodzież rzadko prosi kogoś o pomoc, kiedy jej potrzebuje.

Wśród nauczycieli należy popracować nad rozwijaniem umiejętności radzenia sobie ze stresem, natomiast niektórzy pracownicy niepedagogiczni, podobnie jak uczniowie mają trudności ze zwracaniem się do kogoś o pomoc z problemem.

**Głównym problemem priorytetowym jest: Złe samopoczucie uczniów w szkole.**

Na podstawie wybranego problemu priorytetowego Zespół opracował plan działań na przyszły rok szkolny 2020/2021.

**PLAN DZIAŁAŃ**

**w roku szkolnym 2020/2021**

**1. CEL: *Zmniejszenie ilości uczniów wskazujących na złe samopoczucie w szkole.***

**Kryterium sukcesu:** zmniejszenie o 10 % ( do 60 %) odsetka uczniów, którzy wskazują przynajmniej jeden powód, dla którego źle czują się w szkole.

**Sposób sprawdzenia, czy osiągnięto cel (sukces):**

**a. Co wskaże, że osiągnięto cel?** Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i nauczycieli oraz z pracownikami niepedagogicznymi, obserwacje zespołu promocji zdrowia, wywiady z nauczycielami.

**b. Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?** Analiza wyników ankiety, wywiadów, arkusza obserwacji.

**c. Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?** Wskazani członkowie zespołu promocji zdrowia oraz koordynator szkolny SzPZ, czerwiec 2021.

**2. ZADANIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa zadania** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób realizacji** | **Okres/ termin realizacji** | **Wykonawcy/ Osoba odpowiedzialna** | **Potrzebne środki, zasoby** | **Sposób sprawdzenia wykonania zadania** |
| 1.Debata uczniowska na temat: „Moje samopoczucie w szkole” | Po 10% uczniów z każdej klasy weźmie udział w debacie | Zorganizowanie debaty dla uczniów wybranych przez zespoły klasowe, zebranie propozycji od uczniów, jakie działania sprawiłyby, że uczniowie czuliby się lepiej w szkole. | Wrzesień/ Październik 2020 | Samorząd Uczniowski,  wraz z opiekunami | Środki audiowizualne, materiały biurowe | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |
| 2. „Światowy Dzień  Uśmiechu świętuje cała szkoła” | Cała społeczność szkolna. | Organizacja przedsięwzięcia Opracowanie scenariusza  Opracowanie sprawozdania | Październik 2020 | Samorząd uczniowski wraz z opiekunami | Własne | Dokumentacja  fotograficzna i  informacje na  stronie internetowej  szkoły. Wystawa na  holu. |
| 3 Opracowanie Dekalogu ucznia SP nr 14 im. Orła Białego w Tomaszowie Mazowieckim | 90% uczniów bierze udział w opracowaniu dekalogu/kodeksu | Każda klasa tworzy „Dekalog jasnych zasad zachowania się na przerwach śródlekcyjnych”. | Październik/ Listopad 2020 | Wychowawcy klas | Materiały własne | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |
| 4.Utworzenie „Drzewa życzliwości” | Uczniowie  wszystkich klas | Stworzenie drzewa | Listopad 2020 | Mirosława Płacheta,  Monika Ekiert | Materiały biurowe | Wywieszenie /umieszczenie „Drzewa życzliwości” na korytarzu szkolnym. |
| 5.Konkurs plastyczny na temat przeciwdziałania przemocy w szkole. | Zaangażowanie się w wykonanie plakatu na temat przeciwdziałania przemocy w szkole przynajmniej 15- cioro uczniów. Wywieszenie prac na korytarzach szkoły | Zorganizowanie konkursu plastycznego na wykonanie plakatu dowolną techniką na temat przeciwdziałania przemocy w szkole. | Listopad 2020 | Mirosława Płacheta | Materiały własne | Obserwacja,  Wywieszenie plakatów na ścianach szkoły,  informacje na stronie internetowej szkoły |
| 6. Lekcje otwarte/ warsztaty na temat rozwijania technik radzenia sobie ze stresem wśród uczniów. | Zorganizowanie lekcji otwartych / warsztatów na temat rozwijania technik radzenia sobie w 3 wybranych klasach VI-VIII | Przeprowadzenie lekcji otwartych lub warsztatów | Listopad/ Grudzień 2020 | Pedagog Szkolny,  Monika Ekiert | Środki audiowizualne, materiały biurowe | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |
| 7.Bezpieczna  Przerwa | Dowolny udział wszystkich uczniów | Przeprowadzenie zabaw  dla dzieci w czasie  przerw | Cały rok szkolny | Agnieszka Nawrocka  Ela Piasna | Własne | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |
| 8.Zajęcia z wychowawcą na temat konsekwencji nieprawidłowych relacji między uczniami, zachowań agresywnych wśród uczniów. | Przeprowadzenie lekcji na dany temat w każdej klasie. | Przeprowadzenie lekcji na dany temat. | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas | Środki audiowizualne, materiały biurowe | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |
| 9. Skrzynka „Zgłoś problem” | Utworzenie skrzynki „Zgłoś problem”, z której anonimowo wszyscy uczniowie będą mogli skorzystać w razie potrzeby | Przygotowanie skrzynki  i ustawienie jej na korytarzu przy pokoju dyrekcji oraz raz w  tygodniu analiza  umieszczonych tam  informacji. | Cały rok szkolny | Dyrekcja,  Monika Ekiert | Środki na zakupienie Skrzynki | Zebrane kartki umieszczane w teczce. |
| 10. Zorganizowanie lekcji otwartych/ warsztatów tanecznych dla klas 0-III | W warsztatach weźmie udział 70 % uczniów klas 0- III | Zorganizowanie lekcji otwartych/ warsztatów tanecznych dla klas 0-III na Sali gimnastycznej w szkole. | Styczeń/ Luty 2021 | Agnieszka Wiktorowicz, | Sprzęt audio | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |
| 11. Przeprowadzenie  klasowych  inscenizacji na temat  znajomości i  stosowania dobrego  zachowania na co dzień  w stosunku do innych  osób. | 80% uczniów każdej klasy  obejrzy  przedstawienia na godzinie wychowawczej | Przygotowanie i  przedstawienie scenek  dla uczniów wszystkich  klas 0 - VIII | Marzec 2021 | Monika Ekiert,  Wychowawcy klas. | Materiały biurowe | Dokumentacja  fotograficzna i  informacje na  stronie internetowej  szkoły. |
| 12.„Jesteśmy dla  siebie uprzejmi” –  konkurs plastyczny | 80% uczniów klas  IV – VII weźmie  udział | Przeprowadzenie  konkursu | Marzec 2021 | Mirosława Płacheta | Przybory plastyczne | Dokumentacja  fotograficzna i  informacje na  stronie internetowej  szkoły. |
| 13.„Pierwszy dzień wiosny na sportowo” | 90% uczniów klas  IV - VIII bierze  udział w turnieju  sportowym a klasy  0 – III uczestniczą w  drużynowych  zabawach  sportowych | Zorganizowanie turnieju sportowego przez nauczycieli wychowania fizycznego oraz zabaw ruchowych przez wychowawców klas. | Marzec 2021 | Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas 0-III | Przyrządy do ćwiczeń | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |
| 14.Konkurs literacko –  plastyczno –  fotograficzny dla  uczniów z  orzeczeniami  „Jesteśmy tacy sami” | Uczniowie  posiadający  orzeczenia | Przeprowadzenie  konkursu | Kwiecień 2021 | Monika Ekiert  Katarzyna Pierzyna | Artykuły biurowe | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły, wystawa prac na korytarzach szkolnych |
| 15.Konkurs plastyczny  „W mojej szkole czuję się bezpiecznie” | 20% uczniów klas  I –III bierze udział  w konkursie | Przeprowadzenie  konkursu | Maj 2021 | Mariola Pękala  Elżbieta Piasna | Przybory plastyczne | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły, wystawa prac na korytarzach szkolnych |
| 16. Zorganizowanie pogadanki/ warsztatów dla nauczycieli na temat zmniejszenie ilości zadawanych prac domowych, niezapowiedzianych kartkówek oraz odpytywania na lekcjach. | 70% nauczycieli weźmie udział | Zorganizowanie pogadanki lub warsztatów na temat zmniejszenie ilości zadawanych prac domowych, niezapowiedzianych kartkówek oraz odpytywania na lekcjach. Znalezienie innych, zastępczych sposobów i form sprawdzenia wiedzy uczniów, mniej stresujących dla uczniów. Uświadomienie grupie nauczycieli, pozytywnych konsekwencji wprowadzonych działań | Cały rok szkolny | Dyrekcja szkoły, Monika Ekiert | Materiały dokształcające, materiały biurowe | Lista obecności,  Protokół |
| 17. Spotkanie prewencyjne z Policjantem/ Policjantką z Komendy Policji w Tomaszowie Mazowieckim, na temat niewłaściwych i agresywnych zachowań wśród młodzieży | Zorganizowanie spotkania, w którym wezmą udział 3 klasy ze szkoły. | Zorganizowanie spotkania z Policjantem lub Policjantką z Komendy Głównej Policji w Tomaszowie Mazowieckim. | Cały rok szkolny | Pedagog Szkolny, Monika Ekiert | Środki audiowizualne, materiały biurowe. | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |
| 18.Wprowadzenie „Wspólnych drugich śniadań” | Przynajmniej raz w tygodniu, wychowawca każdej klasy wspólnie z uczniami zorganizuje wspólne drugie śniadanie na przerwie w klasie. | Każdy wychowawca na dowolnej przerwie zje drugie śniadanie z uczniami ze swojej klasy. | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas | Własne | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja |
| 19.Zadbanie o toalety w szkole | Zniwelowanie nieprzyjemnego zapachu. | Dbanie o czystość i świeży zapach w toaletach. | Cały rok szkolny | Pracownicy niepedagogiczni | Środki czystości | Obserwacja |
| 20.Mecz nauczyciele  kontra uczniowie w koszykówkę | Drużyna  nauczycieli i  uczniów bierze  udział w meczu | Przygotowanie i  przeprowadzenie meczu  koszykówki | Czerwiec 2021 | Nauczyciele wychowania fizycznego | Własne, Piłki do koszykówki | Dokumentacja  fotograficzna i  informacje na  stronie internetowej  szkoły. |
| 21.Konkurs „Dbamy o czystość naszych klasopracowni i korytarzy szkolnych”. | Zorganizowanie konkursu na temat dbania o czystość w klasach i korytarzy | Przeprowadzenie konkursu | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas  Dyrekcja | Fundusze na nagrody | Dokumentacja  fotograficzna i  informacje na  stronie internetowej  szkoły. |
| 22. Dlaczego nie ćwiczymy na wfie? | Dokonanie przynajmniej raz w roku szkolnym analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowanie działań dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji; | Wprowadzenie określonych działań | Cały rok szkolny | Nauczyciele wychowania fizycznego | Własne | Sprawozdanie |

Ze względu na pandemię i wprowadzenie nauki zdalnej nie udało się niestety zrealizować wszystkich zaplanowanych działań. W ramach Programu Szkoła Promująca Zdrowie udało się zorganizować:

* Światowy Dzień Uśmiechu w szkole. Do akcji zaproszony został Samorząd Uczniowski. Uczniowie z młodszych klas przygotowali uśmiechnięte buźki. Niektórzy uczniowie ubrali się na żółto, na przerwach śródlekcyjnych i na niektórych lekcjach nauczyciele wyświetlali przygotowane wcześniej śmieszne filmiki, a na ścianach szkoły zawisły wykonane przez uczniów uśmiechy oraz piękna gazetka szkolna;
* Utworzenie Drzewa Życzliwości. W inicjatywę zostali włączeni wszyscy chętni uczniowie szkoły, którzy w sposób zdalny przesłali swoje propozycje życzliwych słów;
* Bezpieczna przerwa. W miarę „pandemicznych” możliwości w klasach młodszych, na przerwach organizowane były zabawy ruchowe oczywiście w obrębie klas i w reżimie sanitarnym;
* „Wspólne drugie śniadania” – nauczyciele i uczniowie w klasie spożywali wspólnie drugie śniadania;
* Lekcje otwarte/ warsztaty na temat rozwijania technik radzenia sobie ze stresem wśród uczniów. We wszystkich klasach VIII oraz klasie VI b oraz VII b zostały przeprowadzone zdalne zajęcia na temat stresu w życiu uczniów oraz stresu egzaminacyjnego. Zostały one przeprowadzone w programie teams. Frekwencja i zainteresowanie wśród uczniów były wysokie, również niektórzy wychowawcy chętnie włączyli się w zajęcia;
* Skrzynka „Zgłoś problem”. W szkole została zorganizowana i powieszona Skrzynka „Zgłoś problem’, do której uczniowie mogą zgłaszać wszelkie problemy, czy trudności, o których mogą powiadomić nauczycieli.
* Konkurs plastyczny na temat przeciwdziałania przemocy w szkole;
* Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat konsekwencji nieprawidłowych relacji między uczniami, zachowań agresywnych wśród uczniów (przesłanie wychowawcom pomocy edukacyjnych w formie prezentacji oraz filmów edukacyjnych);
* lekcje otwarte/ warsztaty taneczne dla klas I-III;
* Przeprowadzenie klasowych inscenizacji na temat znajomości i stosowania dobrego zachowania na co dzień w stosunku do innych osób w klasach I-III;
* Konkurs na najciekawszy film na temat „Inscenizacja na temat znajomości i stosowania dobrego zachowania na co dzień w stosunku do innych osób” dla klas IV-VIII
* Konkurs plastyczny „ Jesteśmy dla siebie uprzejmi”;
* Konkurs szkolny literacko – plastyczno - fotograficznego dla uczniów z orzeczeniami „Jesteśmy tacy sami”;
* Dzień Dziecka na sportowo – Dzień Sportu – zorganizowany przez nauczycieli wychowania fizycznego oraz SU;
* Zredagowanie tekstu na temat zmniejszenia zadawania prac domowych – „Szkoła bez prac domowych”;
* Zadbanie o toalety szkolne.

Niezrealizowane działania zostaną zrealizowane w roku szkolnym 2021/22.

Szkolny koordynator również w tym czasie uczestniczył w szkoleniach dotyczących idei Szkoły Promującej Zdrowie:

* Szkolenie w formie e- learning „Szkoła Promująca Zdrowie”;
* Udział w I Forum edukacyjnym Wyzwania współczesnej edukacji (a) sukces dydaktyczny zorganizowanym przez WODN w Skierniewicach,;
* Udział w szkoleniu e-learning „Ruch i zdrowe żywienie w szkole” II edycja, zorganizowanym przez ORE w Warszawie, otrzymałam z tego tytułu stosowne zaświadczenie;

W poprzednich latach również przeprowadzono wiele działań na rzecz Promocji Zdrowia, takich jak:

1. Promowanie zdrowego odżywiania.

2. Promowanie aktywności fizycznej.

3. Promowanie działań na rzecz ochrony środowiska.

4. Promowanie zdrowia psychicznego.

5. Bezpieczeństwo w intrenecie

W roku szkolnym 2020/2021 udało się również zredagować oraz złożyć Wniosek o nadanie Wojewódzkiego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie, który został rozpatrzony pomyślnie. Dnia 29 września 2021 roku na konferencji wojewódzkiej pt. "Szczęśliwy nauczyciel to szczęśliwy uczeń - dobre praktyki w obszarze zadbania o dobrostan społeczności szkolnej i przedszkolnej", Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 6, Szkoła Podstawowa nr 14 im. Orła Białego w Tomaszowie Mazowieckim otrzymała Wojewódzki Certyfikat SzPZ.

**Plan pracy Zespołu ds. Promocji Zdrowia**

**W roku 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa zadania** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób realizacji** | **Okres/ termin realizacji** | **Wykonawcy/ Osoba odpowiedzialna** | **Potrzebne środki, zasoby** | **Sposób sprawdzenia wykonania zadania** |
| 1. Opracowanie Dekalogu ucznia SP nr 14 im. Orła Białego w Tomaszowie Mazowieckim | 90% uczniów bierze udział w opracowaniu dekalogu/kodeksu | Każda klasa tworzy „Dekalog jasnych zasad zachowania się na przerwach śródlekcyjnych”. | Październik/ Listopad 2021 | Wychowawcy klas | Materiały własne | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |
| 2.Debata uczniowska na temat: „Moje samopoczucie w szkole” | Po 10% uczniów z każdej klasy weźmie udział w debacie | Zorganizowanie debaty dla uczniów wybranych przez zespoły klasowe, zebranie propozycji od uczniów, jakie działania sprawiłyby, że uczniowie czuliby się lepiej w szkole. | Listopad 2021 | Samorząd Uczniowski,  wraz z opiekunami | Środki audiowizualne, materiały biurowe | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |
| 3.Promocja Zdrowia – Trening dla klas  I-III | Biorą udział wszystkie klasy I-III | Zorganizowanie treningu zbiorowego dla klas I-III | Marzec 2022 | Samorząd Uczniowski | Własne | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |
| 4.Bezpieczna  Przerwa | Dowolny udział wszystkich uczniów | Przeprowadzenie zabaw  dla dzieci w czasie  przerw | Cały rok szkolny | Samorząd Uczniowski | Własne | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |
| 5.Konkurs plastyczny  „W mojej szkole czuję się bezpiecznie” | 20% uczniów klas  I –III bierze udział  w konkursie | Przeprowadzenie  konkursu | Maj 2021 | Monika Ekiert | Przybory plastyczne | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły, wystawa prac na korytarzach szkolnych |
| 6.Spotkanie prewencyjne z Policjantem/ Policjantką z Komendy Policji w Tomaszowie Mazowieckim, na temat niewłaściwych i agresywnych zachowań wśród młodzieży. | Zorganizowanie spotkania, w którym wezmą udział 3 klasy ze szkoły. | Zorganizowanie spotkania z Policjantem lub Policjantką z Komendy Głównej Policji w Tomaszowie Mazowieckim. | Cały rok szkolny | Pedagog Szkolny, Monika Ekiert | Środki audiowizualne, materiały biurowe. | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |
| 7.„Wspólne drugie śniadania” | Przynajmniej raz w tygodniu, wychowawca każdej klasy wspólnie z uczniami zorganizuje wspólne drugie śniadanie na przerwie w klasie. | Każdy wychowawca na dowolnej przerwie zje drugie śniadanie z uczniami ze swojej klasy. | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas | Własne | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja |
| 8.Konkurs „Dbamy o czystość naszych klasopracowni i korytarzy szkolnych”. | Zorganizowanie konkursu na temat dbania o czystość w klasach i korytarzy | Przeprowadzenie konkursu | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas  Dyrekcja | Fundusze na nagrody | Dokumentacja  fotograficzna i  informacje na  stronie internetowej  szkoły. |
| 9. Dlaczego nie ćwiczymy na wfie? | Dokonanie przynajmniej raz w roku szkolnym analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowanie działań dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji; | Wprowadzenie określonych działań | Cały rok szkolny | Nauczyciele wychowania fizycznego | Własne | Sprawozdanie |
| 10. Wszelkie zawody i imprezy sportowe organizowane przez szkołę oraz udział w nich | - | Udział w zawodach i imprezach sportowych | Cały rok szkolny | Nauczyciele wychowania fizycznego | Własne | Dokumentacja fotograficzna i informacje na stronie internetowej szkoły |